

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении.....	6
1.1. Дошкольное образовательное учреждение: понятие, цель, задачи, виды.....	6
1.2. Характеристика должностных обязанностей младших воспитателей.....	20
1.3. Правовая грамотность: понятие, методы формирования.....	33
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении № 21.....	43
2.1. Анализ уровня правовой грамотности младших воспитателей в ДООУ №21.....	43
2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей.....	52
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	65
Приложения.....	71

Введение

Актуальность исследования. На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общества. Способность семьи эффективно участвовать в воспитании правовой личности считается решающей. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В настоящее время основная задача современного образования – воспитание человека культурного и грамотного.

В ДОУ младший воспитатель является не просто помощником, но и опорой, поддержкой. Он также оказывает огромное влияние на воспитание и развитие ребенка, как и педагог [17].

Таким образом, от правовой грамотности младшего воспитателя зависит и уровень развития наших детей.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от умелого использования знаний правовых основ трудового, гражданского, семейного, международного законодательства, хозяйственной деятельности, знаний нормативно-правовых актов и умений их применять на практике. Профессиональная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении практически невозможна без работы с правовой информацией и ее активного использования в образовательном процессе [7]. Важно выработать особый тип правовой грамотности педагогов дошкольного образования, основанный на современных правовых знаниях, этических ценностях и научном мировоззрении.

Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и

добросовестности как преобладающей модели социального поведения.

Педагог в современных условиях становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой грамотности воспитанников. От самого педагогического работника требуется обязательное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений. Только в этом случае воспитанники смогут освоить положительный опыт участия в правоотношениях, осознать личностный смысл правомерного поведения, приобрести социально значимые правовые ориентации.

Необходимо отметить, что данным вопросом занимались такие ученые как Александрова Е.С., Битина Б.П., Дуброва В.Н. и Милашевич Е.П.

Противоречие исследования. Необходимость формирования правовой грамотности у младших воспитателей и недостаточность методического обеспечения данного процесса в ДООУ.

Проблема исследования: как формировать правовую грамотность.

Объект исследования: процесс формирования правовой грамотности младших воспитателей.

Предмет исследования: правовая грамотность младших воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей в дошкольных учреждениях.

Гипотеза исследования: вероятно, формирование правовой грамотности младших воспитателей в дошкольных учреждениях будет результативна, если:

1) на основании анализа и диагностики будут определены проблемы правовой грамотности младших воспитателей и будет разработан комплекс мероприятий, направленный на решение выявленных проблем.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть дошкольное образовательное учреждение.
2. Проанализировать должностные обязанности младших воспитателей.
3. Изучить правовую грамотность, методы ее формирования.
4. Дать определения уровня правовой грамотности младших воспитателей на примере ДООУ №21.
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей.

Методы исследования:

-теоретические: анализ, обобщение, сравнение, синтез;

-эмпирические: наблюдение, опрос, обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21» город Артемовский.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно участвовать в воспитании правовой личности считается решающей. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В настоящее время основная задача современного образования -воспитание человека культурного и грамотного. Правовое воспитание в дошкольном возрасте понимается как процесс, направленный

на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходят усвоение правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребенка. Таким образом, дошкольное детство, является таким периодом, когда формируются основы мировоззрения ребенка, его отношение к себе, как к личности, другим людям, окружающему его социальному миру. Если этот мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется потребность становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире, ценить и уважать достоинства других народов, что будет являться неотъемлемой чертой его социального развития. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре права становится одной из актуальных задач современного дошкольного учреждения. Поэтому просто необходимо готовить детей к осознанному восприятию правовых норм, воспитывать уважение к закону, устанавливать и регулировать взаимоотношения со сверстниками, не нарушая их права и уважая их личность. Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно участвовать в воспитании правовой личности считается решающей. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В настоящее время основная задача современного образования - воспитание человека культурного и грамотного. Правовое воспитание в дошкольном возрасте понимается как процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходят усвоение правовых норм и формирование

предпосылок активной жизненной позиции ребенка. Таким образом, дошкольное детство, является таким периодом, когда формируются основы мировоззрения ребенка, его отношение к себе, как к личности, другим людям, окружающему его социальному миру. Если этот мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется потребность становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире, ценить и уважать достоинства других народов, что будет являться неотъемлемой чертой его социального развития. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре права становится одной из актуальных задач современного дошкольного учреждения. Поэтому просто необходимо готовить детей к осознанному восприятию правовых норм, воспитывать уважение к закону, устанавливать и регулировать взаимоотношения со сверстниками, не нарушая их права и уважая их личность. Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно участвовать в воспитании правовой личности считается решающей. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В настоящее время основная задача современного образования - воспитание человека культурного и грамотного. Правовое воспитание в дошкольном возрасте понимается как процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходят усвоение правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребенка. Таким образом, дошкольное детство, является таким периодом, когда формируются основы мировоззрения

ребенка , его отношение к себе, как к личности, другим людям, окружающему его социальному миру .Если этот мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется потребность становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире, ценить и уважать достоинства других народов, что будет являться неотъемлемой чертой его социального развития. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре права становится одной из актуальных задач современного дошкольного учреждения. Поэтому просто необходимо готовить детей к осознанному восприятию правовых норм, воспитывать уважение к закону, устанавливать и регулировать взаимоотношения со сверстниками, не нарушая их права и уважая их личность. Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении

1.1. Дошкольное образовательное учреждение: понятие, цель задачи, виды

Первая ступень образования — это дошкольное образование. Под ним понимается образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его воспитания и обучения.

В Федеральном законе «Об образовании» звучат такие слова, что «Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми» [42 с.17].

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ: Устав ДООУ, Договор между ДООУ и родителями, Договор между учредителем и ДООУ, Лицензия ДООУ, Программа развития ДООУ, Годовой план ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, Планы работы на месяц, Книга приказов и распоряжений ДООУ, Протоколы заседания Педагогического совета.

Ребёнок развивается полноценно при условии наличия двух компонентов его жизни - полноценной семьи и детского сада [7]. Семья даёт ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирует чувство защиты, доверия и раскрепощенности обществу и миру в целом. Но и семья нуждается в поддержке, которую должен обеспечивать детский сад -

родители работают и учатся, при этом не испытывают вину, что ребенок брошен, так как они понимают, что ребенок в это время в комфортных условиях, всегда накормлен, и с ним занимаются педагоги.

Что же детский сад даёт ребенку? Самое главное в детском саду - наличие детского сообщества, благодаря этому ребёнок получает социальный опыт. Именно в этих условиях ребенок познает себя и других в сравнении друг с другом, прикрепляет к себе варианты общения и взаимодействия, подходящие разным ситуациям. Дети в дошкольном возрасте находятся в стадии развития физических и психических функций, формируются первичные духовные ценности, интеллект, творческое начало, широкая гамма интересов и др., и не правильно выделять ту или иную приоритетную линию развития, так как нарушает право ребенка на развитие разносторонности и целостности.

Цель дошкольного образовательного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника [11 с.24].

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

1. Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического) в том числе их эмоционального благополучия. Приоритетность этой задачи связана с особенностями периода раннего детства, физиологической незрелостью и ранимостью ребенка, подверженностью его к различным заболеваниям.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Организация и максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка.

9. Организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Виды дошкольных организаций.

1. Детский сад общеразвивающего вида – с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

Детские сады и детские сады общеразвивающего вида – это традиционные дошкольные образовательные учреждения, в которых реализуются основные программы дошкольного образования в соответствии

с установленными государственными стандартами [22]. Основной целью реализации данных образовательных программ является интеллектуальное, художественное, эстетическое, нравственное и физическое развитие детей раннего возраста. В зависимости от возможностей того или иного дошкольного учреждения (материально-технической оснащенности, воспитательно-педагогического состава и пр.) в них могут осуществляться не только традиционные образовательные программы воспитания и обучения, но, и выбраны какие-либо иные приоритетные образовательные направления (обучение рисованию, музыке, хореографии, языковым навыкам, иностранным языкам).

2. Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Детские сады данного вида являются специализированными и создаются для детей, имеющих различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии (в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии) [7]. Дети с отклонениями в развитии могут приниматься и в дошкольные образовательные учреждения любого другого вида при наличии условий для коррекционной работы. При этом прием осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. Обучающие программы, методики (технологии) воспитания, коррекции и лечения в ДООУ данного вида разрабатываются с учетом конкретной специфики имеющихся у детей отклонений. Материально-техническое оснащение таких детских садов несколько отличается от обычных, поскольку указанные дети нуждаются в особом уходе. Для детей создаются физиотерапевтические, массажные, логопедические и иные кабинеты;

бассейны; фитобары и диетические столовые; специальные приспособления и оборудование в группах и т.д.

Количество коррекционных групп и их наполняемость в детских сада как компенсирующего, так и обычного вида определяются уставом ДООУ в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекции. Как правило, предельная наполняемость группы (в зависимости от конкретного вида) не должна превышать 6-15 человек.

3. Детский сад пристра и оздоровления – с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Такие детские сады преимущественно рассчитаны на детей в возрасте до трех лет. Основное внимание уделяется санитарным и гигиеническим условиям, предупреждению и профилактике заболеваний детей. Проводятся оздоровительно-укрепляющие и основные воспитательно-обучающие мероприятия.

4. Детский сад комбинированного вида. В детские образовательные учреждения подобного вида могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании.

5. Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

В центрах развития ребенка основное внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Приоритетными направлениями являются интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; укрепление здоровья и удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом. Для реализации учебно-воспитательного процесса и укрепления здоровья в настоящих образовательных учреждениях создаются игровые, физкультурно-оздоровительные комплексы; бассейны; компьютерные классы [7]. Могут быть организованы художественные

студии, детские театры, различные кружки, секции – и все это в рамках одного центра развития ребенка. Помимо воспитателей с детьми занимаются психологи, логопеды, иные специалисты.

В таком учреждении ребенок может находиться как целый день, так и определенное количество часов (посещать какие-либо отдельные занятия) – по усмотрению родителей.

В зависимости от длительности пребывания детей, дошкольные организации могут быть с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), продленного дня (14 часов в день) и круглосуточным пребыванием детей. В зависимости от потребностей населения могут быть организованы группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и иные подобные им виды дошкольных организаций различных организационно-правовых форм, форм собственности, в том числе созданные в виде структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, на объектах дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных помещений, отвечающих требованию санитарных правил [17].

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон:

- до 3 - 4 часов без организации питания и сна;
- до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи;
- более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей. Интервал между приемом пищи для детей до 1 года должен составлять не более 3 часов, от 1 года и старше - не более 4 часов.

Группы кратковременного пребывания могут быть:

- по подготовке детей 5-7 лет к школе;
- присмотра и ухода за детьми с 1,5 до 5 лет;

- инклюзивного воспитания (организация работы с детьми особой заботы);
- по оказанию услуг психолого-педагогической помощи и поддержки;
- по оказанию коррекционно-логопедических, дидактических услуг.

В группах кратковременного пребывания, семейных дошкольных группах могут быть оказаны услуги по присмотру, уходу за детьми и (или) осуществление образовательной деятельности. Наполняемость групп зависит от возраста детей и их состояния здоровья, которая не должна превышать установленную санитарными правилами.

Организация деятельности дошкольного образования. Развивающая функция образования в современном дошкольном образовании является авангардной, потому что именно она обеспечивает становление личности ребенка, позволяет сформировать его жизненную компетентность, ориентирует педагога на индивидуальные особенности дошкольника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Чему учить ребенка - дошкольника? Какими должны быть занятия? Стоит ли их проводить? Эти вопросы могут задавать люди, которые не понимают, что такое детский сад, детское сознание, ребенок дошкольного возраста.

Педагоги - дошкольники, организуя образовательную деятельность детей, руководствуются основными документами: Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом от 17.10.2013 № 1155, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год./ [42].

Образование ребенка дошкольного возраста - это формирование жизненной компетентности, усвоение знаний, овладение умениями и

навыками, способность использовать их в жизни . формирование культуры познания, создание фонда «могу». Понятие образовательный процесс охватывает все компоненты обучения: деятельность педагога, деятельность ребенка, средства, с помощью которых они реализуется.

В современных дошкольных учреждениях, как и в любой сфере деятельности, работают люди, разные по уровню профессиональной подготовки, компетентности и самостоятельности, способности к творчеству. Есть создатели, личностная и деятельная модель организации педагогической работы которых не вписывается ни в какие стандарты. И это очень хорошо, ведь благодаря этому создается своеобразная развивающая воспитательная среда. Есть большая армия добросовестных воспитателей, которые искренне откликаются на инновационные движения, находятся в постоянном поиске способов совершенствования своей работы, но они, к сожалению, не всегда способны критически проанализировать воспринятую информацию, поэтому могут внедрять некачественные идеи, свято веря в их совершенство. Много у нас и молодых педагогов, которым не обойтись без дельных советов и рекомендаций. А в итоге, всем педагогам необходимы четкие указания и ориентиры в том, что можно назвать организацией содержания современного образования [8 с.94].

Принципы организации образовательного процесса

- Принцип интеграции в содержание различных видов деятельности (интеграция-объединение в единое целое части и элементов системы на основе их взаимопроникновения, взаимозависимости и взаимодополняемости);
- Принцип индивидуализации. Создание условий максимально приближенных к домашним. Возведение образовательного процесса к малым индивидуальным формам;
- Принцип многоканальности (включение всех органов - слух, зрение, тактильность и т.д.) в процесс обучения и приоритет вито генных технологий обучения. Готовые знания - мертвые знания, но без них нельзя.

Но раньше мертвые знания были доминирующими, сейчас - доминанта – вито генные, живые знания;

- Принцип обеспечения интеллектуальной и речевой активности, включенности ребенка в образовательный процесс;

- Принцип разнообразных форм организации образовательного процесса (программа развития дает возможность дошкольным учреждениям право выбора модели организации).

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования. К дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы [42]. На основе стандарта обрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные учреждения. Её содержание должно обеспечивать развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей – это игра.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. [42].

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах; Организованная образовательная деятельность;

-Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1.Социально-коммуникативное развитие;
- 2.Познавательное развитие;
- 3.Речевое развитие;
- 4.Художественно-эстетическое развитие;
- 5.Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др., общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр., восприятие смысла музыки, сказок, стихов[11 с.63].

Рассматривание картинок, двигательная активность; Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [11 с.75].

2. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию; сложности материала. Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым» [8].

Образовательная деятельность детей в режиме дня. Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня.

- В утренние и вечерние часы;
- На прогулке;

- При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

1. Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
2. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
3. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
4. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов, коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов [42].

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно – насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами [23].

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.: наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В итоге, дошкольное образование преобразовывается прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, мы получаем более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка [11]. Новая концепция, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка [42]. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Российские ДООУ в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995 г., которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений. В нем определены задачи дошкольного образовательного учреждения: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Характеристика должностных обязанностей младших воспитателей

Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего имеют ввиду родителей и воспитателей, и забывают про младшего воспитателя. Младший воспитателей также непосредственно или косвенно воздействует

на развитие личности ребенка. Младший воспитатель – это зачастую любимый старший друг детей [22, с.94]. Младший воспитатель должен понимать основы педагогики, участвовать в проектировании и реализации воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении. В целом главная миссия младшего воспитателя – всесторонняя поддержка дошкольников и помощь старшему коллеге – воспитателю в реализации воспитательного процесса в ДООУ в соответствии ФГОС.

Чтобы понять место младшего воспитателя в саду, уместно, думаю, описать примерную иерархическую лестницу ДООУ. Стоит сказать, что вообще организационная структура любого дошкольного заведения представлена в виде общественного и административного управления [11]. Общественное управление осуществляется через родительский комитет, трудовой коллектив и педсовет.

Административное управление осуществляется на нескольких линиях, так сказать:

- Заведующий, который единолично несет ответственность за деятельность детского сада в целом;
- Заместитель заведующего по методической работе или старший воспитатель; заместитель по административно-хозяйственной части; врач или старшая медсестра; бухгалтер;
- Воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, логопед, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, старший повар;
- Младший обслуживающий персонал: младший воспитатель, медсестра, повара и т.д.

Общие положения младшего воспитателя, относится он к учебно-вспомогательному персоналу, подчиняется непосредственному руководителю. На должность младшего воспитателя назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и

профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. На должность младшего воспитателя в соответствии с требованиями ст. 351.1 ТК РФ назначается лицо, не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лица, уголовное преследование в отношении которого прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности [17]. Младший воспитатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

В своей профессиональной деятельности младший воспитатель ДОУ должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в детском саду;
- приказами и распоряжениями заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Также младший воспитатель руководствуется должностной инструкцией младшего воспитателя ДООУ, трудовым договором.

Младший воспитатель назначается на должность и освобождается от нее приказом.

Младший воспитатель должен знать должностную инструкцию младшего воспитателя детского сада, порядок действий при эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, правила по охране труда и пожарной безопасности, пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи [17].

Младший воспитатель детского сада обязан строго соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка, а также Федеральный закон от 24.07.98г

№ 124-ФЗ (в редакции от 29 июня 2013 года) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" [42].

Младший воспитатель работает по графику утвержденному заведующим, с нагрузкой на одну ставку – не более 40 часов в неделю.

Должностные обязанности

Младший воспитатель детского сада имеет следующие должностные обязанности:

Осуществление под руководством воспитателя группы ДОО повседневной деятельности, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации воспитанников.

Участие:

- в организации деятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем группы детского сада согласно образовательной программе с учетом требований ФГОС ДО;

- в работе, направленной на профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

Обеспечение:

- совместно с медицинским работником ДОО и под руководством воспитателя группы детского сада сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;

- строгого соблюдения детьми режима дня возрастной группы;

- состояния помещений и оборудования детского сада, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам их содержания в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;

- охраны жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в детском саду;

- выполнения требований заведующего ДОО, медицинского работника и заведующего хозяйством, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья детей.

Обеспечение:

- совместно с медицинским работником ДОО и под руководством воспитателя группы детского сада сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;
- строгого соблюдения детьми режима дня возрастной группы;
- состояния помещений и оборудования детского сада, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам их содержания в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;
- охраны жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в детском саду;
- выполнения требований заведующего ДОО, медицинского работника и заведующего хозяйством, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья детей.

Проведение:

- влажной уборки групповых помещений два раза в день с применением моющих средств;
- влажной уборки в спальном помещении после дневного сна;
- чистки ковров влажной щеткой и с применением пылесоса;
- генеральной уборки всех помещений группы 1 раз в месяц (по графику) с применением моющих и дезинфицирующих средств; мытья окон 2 раза в год;
- санитарной обработки посуды и детских столов перед каждым приемом пищи, детских горшков (при наличии) после каждого использования в соответствии с требованиями СанПиН;
- смены постельного белья по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в неделю;
- ежедневной гигиенической обработки санузлов 2 раза в день;
- дополнительных мероприятий, соответствующих требованиям СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации.

Организация:

- работы по привитию воспитанникам навыков самообслуживания в соответствии с их возрастом;

- общественно-полезного труда воспитанников старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп), сервировки стола;

- приема пищи воспитанниками, проведение работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам, входящим в его компетенцию. Подготовка воды, предназначенной для закаливающих процедур детей и полоскания рта. Оказание помощи воспитателю группы детского сада во время одевания и раздевания воспитанников: первые две трети одетых на прогулку детей выходят с воспитателем группы, оставшуюся одну третью часть детей, одевает младший воспитатель и выводит их на участок, передавая воспитателю [19, с.47]. Осуществление контроля чистоты полотенец и наличия в группе кипяченой воды для питья.

Совместно с воспитателем группы детского сада:

- проведение гигиенических и закаливающих процедур;
- подготовка участка для прогулки;
- присмотр за воспитанниками во время *«тихого часа»* во время отсутствия воспитателя в группе по уважительной причине.

Проявление выдержки и педагогического такта в общении с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Младший воспитатель детского сада должен приходить на работу за 10 мин до начала рабочего дня.

Поддержание надлежащего порядка на своем рабочем месте и во всех помещениях закрепленной за ним группы. Бережное и аккуратное использование имущества дошкольного образовательного учреждения.

Своевременное прохождение ежегодного медицинского осмотра по графику, утвержденному в дошкольном образовательном учреждении.

Соблюдение:

- прав и свобод воспитанников, которые содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Конвенции ООН о правах ребенка [42];
- требований должностной инструкции младшего воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- правил и норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований;
- трудовой дисциплины, требований данной должностной инструкции и правил трудового распорядка, установленных в дошкольном образовательном учреждении.

Права младших воспитателей.

Младший воспитатель ДООУ имеет права, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольной образовательной организации», Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения [11].

Младший воспитатель детского сада в пределах своей компетенции имеет право:

- вносить свои предложения по улучшению воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- знакомиться с проектами решений заведующего дошкольным образовательным учреждением, которые касаются его профессиональной деятельности;
- требовать от администрации дошкольного образовательного учреждения создания условий, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей;

- участвовать в работе органов самоуправления.

Младший воспитатель имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с жалобами и другими документами, которые в той или иной мере содержат оценку его работы, давать по ним объяснения.

Младший воспитатель имеет право информировать заведующую ДОО, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоза) о приобретении необходимых для воспитательно-образовательной деятельности развивающих и демонстрационных материалов и средств, необходимости проведения ремонтных работ оборудования или помещения группы.

Ответственность

Младший воспитатель ДОО несет персональную ответственность:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных данной должностной инструкцией, — в пределах, установленных действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей профессиональной деятельности,— в пределах, установленных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- за причинение материального ущерба — в пределах, установленных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

В случае нарушения Устава дошкольного образовательного учреждения, условий Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, данной должностной инструкции младшего воспитателя детского сада, приказов заведующего младший воспитатель ДОО подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 Трудового кодекса Российской Федерации [42].

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, а также за совершение иного аморального поступка младший воспитатель ДООУ может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" [42]. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

За виновное причинение детскому саду или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей младший воспитатель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

Контроль исполнения данной должностной инструкции младшего воспитателя в ДООУ возлагается на воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Младший воспитатель работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному заведующим ДООУ, участвует в обязательных плановых общих мероприятиях дошкольного образовательного учреждения, на которые не установлены нормы выработки [11, с.74].

Принимает участие в совещаниях, педагогических советах, других мероприятиях по вопросам воспитания и образования воспитанников.

Информирует заведующего ДООУ, заместителя директора по административно-хозяйственной работе (завхоза) обо всех недостатках в обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Вносит конкретные предложения по устранению выявленных недостатков, по оптимизации работы младшего воспитателя.

Заменяет временно отсутствующего младшего воспитателя детского сада на основании почасовой оплаты и в соответствии с тарификацией.

Получает от администрации детского сада материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с приказами, инструкциями и распоряжениями под расписку.

Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими работниками и обслуживающим персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Своевременно информирует заведующего ДОО и соответствующие службы обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем воспитанников.

Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

Инструкция по мытью игрушек в ДОО

1. Вновь приобретённые игрушки перед поступлением в группы моют в течение 15 минут проточной водой при температуре воды 37°C с 2% мыльно-содовым раствором, а затем высушиваются на воздухе. (2% мыльно-содовый раствор – 200гр. мыльно-содового раствора на 10 л. воды.)

2. Игрушки моют ежедневно в конце дня, а в ясельных группах – 2 раза в день.

3. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

4. Пенолатексные, ворсовые игрушки обрабатываются согласно инструкции завода – изготовителя.

5. Не допускается использование мягконабивных игрушек для игр детей.

Инструкция по мытью столовой посуды в ДОУ

1. Посуду и столовые приборы моют в 2 или 3-гнездовых ваннах, установленных в буфетных каждого группового помещения.
2. Столовая посуда после механического удаления остатков пищи моется с добавлением моющих средств (на 10 литров воды 200 грамм мыльно-содового раствора), (первая ванна) с температурой воды не ниже 40 градусов.
3. Ополаскивается горячей проточной водой с температурой не ниже 65 градусов (вторая ванна) с помощью гибкого шланга с душевой насадкой и просушивается на специальных решётках.
4. Чашки промывают горячей водой с применением моющих средств в первой ванне, ополаскивание горячей проточной водой производят во второй ванне и просушивают.
5. Столовые приборы после механической очистки и мытья с применением моющих средств (первая ванна) ополаскивают горячей водой (вторая ванна). Чистые столовые приборы хранят в предварительно промытых кассетах в вертикальном положении ручками вверх.
6. При возникновении случаев инфекционных заболеваний проводится обеззараживание (дезинфекция) посуды в установленном порядке.
7. Посуду хранят в буфете.

Инструкция по уборке туалетной комнаты в ДОУ

1. Санитарно-техническое оборудование подлежит обеззараживанию независимо от эпид. ситуации.
2. Сиденья на унитазах, ручки сливных бочков и ручки дверей моют мыльно-содовым раствором ежедневно. Унитазы чистят 2 раза в день квачами и щётками с использованием чистящих и дезинфицирующих средств после использования квачи замачивают 3% «Самаровке» на 60 мин. (3% «Самаровка» – 30 мл. р-р + 970 мл воды или 0,1 клорсепта 30 мин. 7 таб. клорсепта+10 л воды.)

3. Горшки моют после каждого использования при помощи квачей и 2% мыльно-содовым раствором (2% мыльно-содовый раствор – 200гр. мыльно-содового раствора на 10 л. воды.)

4. Уборочный инвентарь для туалета (тряпки, вёдра, щётки) маркируют ярким цветом и хранят в туалетной комнате в специальном шкафу.

5. Весь уборочный инвентарь после использования промывают горячей водой с моющими средствами и просушивают.

6. Дезинфицирующие растворы (хранятся в тёмной посуде) и моющие средства хранятся в местах, недоступных детям.

Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши

1. Ветошь – замачивается в дезинфицирующем растворе, затем простирывается в конце рабочего дня с 2% мыльно-содовым раствором, прополаскивают, сушат и хранят в специальной промаркированной таре.

Правила смены постельного белья в ДОО

1. Смену постельного белья, полотенце проводят по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю. Всё бельё маркируют. Постельное бельё, кроме наволочек, маркируют у ножного края. На каждого ребёнка необходимо иметь три комплекта белья, включая полотенца для лица и ног, и две смены наматрасников. Чистое бельё доставляют в мешках и хранят в шкафах.

2. Бельё после употребления складывают в специальный бак, ведро с крышкой, клеёнчатый, пластиковый или из двойной материи мешок. Грязное бельё доставляют в постирочную (или в специальное помещение). Матерчатые мешки сдают в стирку, клеёнчатые и пластиковые – обрабатывают горячим мыльным или содовым раствором.

3. Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки следует проветривать непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки, периодически выносить на

воздух. Один раз в год постельные принадлежности подвергаются химической чистке или обработке в дезинфекционной камере.

Инструкция по обработке дорожек «Здоровья»

1. Дорожки «здоровья» изготавливаются из материала, подлежащего обработке (клеёнка, пленка самоклеющаяся, дерматин, линолеум, пластик, дерево).

2. После каждого применения дорожки «здоровья» протирают горячим мыльно-содовым раствором, используя таз для влажной уборки группового помещения.

Иногда приходится слышать, что между воспитателем и младшим воспитателем почти нет никакой разницы, только в категории. Это в корне неверно, младшие воспитатели не имеют права заменять воспитателя, они только оказывают содействие работе педагога-дошкольника в направлении повышения эффективности образовательного процесса и создании благоприятных условий для развития воспитанников в условиях садика.

1.3. Правовая грамотность: понятие, методы формирования

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод.

Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности – основные направления деятельности образовательных организаций по формированию основ гражданственности и правовой культуры. Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации, в первую очередь в образовательных организациях, работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных

представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитание детей [5].

Каждый гражданин должен знать свои права и свободы. Ведь если люди будут юридически неграмотными, если они будут иметь смутные представления о тех или иных правилах, регламентирующих их отношения друг с другом, с различными институтами и социальными группами, с государством в целом, то и законы будут функционировать неэффективно. В этом и заключается вопрос правовой грамотности населения. Если согласиться с пониманием того, что грамотность – это знание об окружающем мире и языке общения, то применительно к правовой грамотности можно утверждать, что она есть знание особого рода [45, с.16]. Знания, обеспечивающие правовую грамотность, не могут быть переданы человеку путем простого информирования или рассказа. Исходя из понимания сущности и принципов существования демократического сообщества в изменяющемся мире, правовое знание формально может быть определено как знание о свободе и ее границах, правах человека и правовой действительности, принципах и механизмах существования государств различных типов; как знание о неконечности существующего знания и способах организации взаимодействия людей в изменяющихся обстоятельствах; как знание о путях построения правового пространства [47]. Формирование правовой грамотности должно стать одной из целей подготовки учащихся к самостоятельной жизни, чтобы они, во-первых, были достойными гражданами своей страны, понимали свою роль, возможности и ответственность в обществе, знали свои права и обязанности; во-вторых, чтобы они получили необходимые для жизни правовые знания.

Правовая грамотность – это тот вид грамотности, который необходим человеку, живущему в современном мире взаимоотношений [45]. Можно сказать, что правовая грамотность — это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него:

- критичности мышления;
- осознания своих прав как члена человеческого сообщества;
- умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия;
- знания конституции страны и принципов построения законодательной базы;
- освоенности языка коммуникации;
- сформированных механизмов и способов саморазвития;
- опыта участия в демократических процедурах пространства.

В специальной литературе для определения по сути одной и той же характеристики часто используются следующие понятия: правовая культура, правовая компетентность, правовая грамотность, правовой нигилизм [45]. Вместе с тем эти понятия различны и отражают разные этапы становления правового сознания. Важнейшим из них является этап формирования правовой грамотности, обеспечивающий приобретение учащимися базовых знаний по вопросам будущей трудовой деятельности, отраженных в законодательстве страны.

Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними. Правовая культура – это не просто то или иное отношение к правовой действительности (правосознание), но прежде всего уважительное отношение к праву. Уже поэтому можно утверждать, что не каждому человеку, обладающему правосознанием, присуща правовая культура [45, с.47].

Формирование правовой культуры осуществляется на всех этапах обучения человека, начиная с дошкольного образовательного учреждения. Лицо, обладающее правовой культурой, характеризуется определенным уровнем знания действующих норм; ему свойственно уважительное

отношение к праву и оно строит свое поведение в соответствии с теми положительными оценками права, которые выносит.

Таким образом, правовая культура – это единство правовых знаний, оценок и поведения. Иметь правовую культуру – значит не только самому выполнять требования юридических норм, но и добиваться того, чтобы и другие субъекты следовали им.

Правовая компетентность выражается в наличии у специалиста не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни. Правовая компетентность специалиста является динамической характеристикой, отражающей изменения в овладении им соответствующими компетенциями. Степень правовой компетентности в зависимости от уровня профессионального образования повышается за счёт расширения и углубления приобретаемого объема правовых знаний [45, с.59].

Правовой нигилизм – отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая может успешно регулировать поведение людей [45, с.67].

Исследование понятия "правовая грамотность" позволило сформулировать его следующим образом: это совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности. Очевидно, что правовая грамотность предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста.

Правовая грамотность - это качество личности, основанное на совокупности правовых знаний; умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее

в ситуациях повседневной жизни; мотивации, ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы [45, с.16].

В 2011 году был принят документ « Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В данном документе отмечено, что в условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России является серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права. Президент России перечисляет условия, способствующие распространению правового нигилизма: несовершенство законодательства РФ и практики его применения, избирательность в применении норм права, недостаточность институциональных механизмов, гарантирующих безусловное исполнение требований закона, неотвратимость, соразмерность и справедливость санкций за их нарушение. Как следствие – правовой нигилизм девальвирует подлинные духовно-нравственные ценности, служит почвой для многих негативных социальных явлений.

В документе определены цели государственной политики в сфере развития правовой грамотности:

- формирование в обществе устойчивого отношения к закону и преодоление правового нигилизма;
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Особое внимание документ уделяет формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

Проводя анализ понятия «процесс формирования правовой грамотности», можно сказать, что этот процесс определяется как последовательное изменение какого-либо предмета, состояния или явления материального мира, в которых выражаются определенные объективные закономерности; последовательность действий для достижения какого-либо результата. Это процесс и результат развития личности под влиянием наследственности, среды и воспитания (внешних и внутренних условий).

Формирование правовой грамотности – это процесс взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов, направленный на обеспечение студентов правовыми знаниями; выработку умений, формирование отношения к праву как к приоритетной жизненной ценности, положительной мотивации к соблюдению правовых норм, обеспечивающих правопослушное поведение [45].

Сущность данного процесса заключается в том, что на основе усвоения правовых знаний вырабатывается положительное отношение к праву, которое принимается студентами как общественная и личностная норма, что является регулятором их правомерного поведения.

Цель процесса формирования правовой грамотности заключается в формировании в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов данного качества. Эта цель конкретизируется в задачах, которые отражают сущность, структуру правовой грамотности, таких как обеспечение студентов системой правовых знаний; развитие умений, обеспечивающих правопослушное поведение; развитие мотивационноценностной сферы личности, что предполагает развитие интереса к получению правовых знаний, отношения к праву как к приоритетной жизненной ценности, формирование положительной мотивации к соблюдению правовых норм.

Необходимо отметить, что проблемы формирования правовой грамотности, правовой культуры, сознания, правового воспитания не оставались без внимания ученых. Эти проблемы рассматривались в работах

М.Б. Смоленского, С.И. Герасимова, А.Ф. Никитина, С.А. Григорьевой, И.А. Иванникова и других известных юристов и педагогов. Так С.А. Григорьева в своей монографии «Формирование правовой культуры молодежи» пишет: «К методам правового воспитания относится правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Главная его цель-воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России»[45, с. 28]. С. И. Герасимов в своей работе «О реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан России» отмечает: «К сожалению, в настоящее время ценностное, эмоциональное воздействие правового воспитания очень сильно ограничено реальной правовой практикой. Пустые декларации, демагогические заявления (как политическими лидерами перед населением, так и учителями перед обучающимися) пагубно сказываются на процессе формирования правовой грамотности. К тому же на роль воспитателя годится далеко не каждый...» [8, с. 46]. Проблемы формирования правовой грамотности, правового воспитания в настоящее время активно обсуждаются на страницах педагогических и юридических изданий. Среди исследователей данного вопроса следует назвать Е. А. Певцову, Д. И. Рогаткина, М.Н. Марченко, Т.В. Кашанину и др.

С учетом анализа различных точек зрения на систему педагогических принципов применительно для процесса формирования правовой грамотности мы определили общепедагогические принципы (систематичности и последовательности; сознательности и активности; прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития; сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности студентов; единства теоретической и практической подготовки) и специфические принципы (интегративности, адекватности, вариативности).

- принцип систематичности и последовательности предполагает, что правовые знания необходимо усваивать в определенной последовательности,

которая определяется внутренней логикой учебного материала, чтобы студент мог представить четкую картину, систему взаимосвязанных понятий.

- принцип сознательности и активности личности в обучении необходим, ведь понимание законов, прав и обязанностей человека, анализ законодательства и его использование в практической деятельности невозможно без осознанного осмысления. Активная деятельность побуждает личность контролировать свое поведение на основе правовых норм, совершать поступки в соответствии с ними, обеспечивать соблюдение данных норм.

- принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития принцип реализуется в процессе формирования правовой грамотности, т.к. цель данного процесса заключается в формировании в единстве когнитивного, деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов, что предполагает приобретение правовых знаний, умений, обеспечивающих правопослушное поведение, интерес к праву, отношению к нему с позиции ценности.

- принцип единства теоретической и практической подготовки связан с принципом систематичности и последовательности, рассмотренным выше.

Среди компонентов правовой грамотности имеет место как теоретическая подготовка (когнитивный компонент), так и практическая (деятельностный компонент). Реализация принципа сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности студентов предполагает развитие мышления студентов, умений использовать имеющиеся знания при разрешении какой-либо конкретной ситуации, что рассматривается в деятельностном компоненте структуры правовой грамотности.

- принцип интегративности используется при объединении составных компонентов правовой грамотности, формируемых в единстве; также предполагает применение единых, оптимально сочетающихся форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. На процесс формирования правовой грамотности также влияют междисциплинарные

связи, т.к. ознакомление с нормами права происходит и при прохождении курса учебных дисциплин, смежных с правовыми.

- принцип адекватности можно реализовать в процессе овладения знаниями, умениями, входящими в содержание когнитивного и деятельностного компонентов структуры правовой грамотности в соответствии их социальному заказу.

Исходя из особенностей процесса обучения для эффективности реализации процесса формирования правовой грамотности можно выделить следующие методы:

1.Словесные

- устное изложение
- беседа

2. Наглядные

- схемы
- кинофильмы
- видеофильмы
- слайды
- изображение на дисплее компьютера
- мультимедиа и т.д.

3. Практические

- репродуктивные
- творческие
- поисковые упражнения

Методы мотивации учебной деятельности

- деловые игры
- интерактивные технологии (насыщение излагаемого материала информацией, создание проблемной ситуации и т.д.).

Они стимулируют процесс правовой грамотности, также способствуют актуализации правовых знаний; выработке умений использовать данные знания в практической деятельности при разрешении ситуаций повседневной

жизни и профессиональной деятельности; развитию мотивации деятельности человека по приобретению использовать их.

Таким образом, мы рассмотрели методы формирования правовой грамотности. Ознакомились с определениями, и пришли к выводам, что недостаточно только передать правовую информацию, необходимо научиться грамотно ею пользоваться, всегда помнить о развитии личности, о творческом мышлении, умении делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении №21

2.1. Анализ уровня правовой грамотности младших воспитателей в ДООУ №21

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» г. Артемовский. Данный детский сад предназначен для детей от 3 до 7 лет. Режим работы детского сада с понедельника по пятницу.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Таблица 1

Сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Адрес	623780, Свердловская обл., г.Артемовский, ул.Лермонтова, 8
Телефоны	+7(34363) 2-05-15
E-mail	teremok-dety@mail.ru
Дата основания учреждения	01.08.1975
Язык образования	Русский

Объем учебной нагрузки	Пятидневная рабочая неделя
Режим работы	Пн-пт: 7:30 – 17:30 Сб-вс: выходной
График работы	Понедельник - пятница рабочие дни Суббота – воскресенье выходной
Учредители	<p>Учредитель МДОУ №21: Управление образования Артемовского городского округа. Начальник управления образования Артемовского городского округа Багдасарян Наталья Валентиновна</p> <p>http://art.uralschool.ru/</p> <p>623780, Свердловская область, город Артемовский, Комсомольская, 18</p> <p>Контактный телефон учредителя: +7 (34363) 2-46-47</p> <p>Электронная почта учредителя: artuo_02@mail.ru</p>

Деятельность ДООУ №21 направлена – на обеспечение каждому ребенку условий для сохранения и укрепления здоровья, разностороннего развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, социальной адаптации к изменяющимся условиям жизни, а также подготовки к успешному обучению на следующем уровне общего образования в условиях медико-социально и психоло-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Изучая нормативно-правовую базу деятельности ДООУ, рассмотрели нормативно-правовые документы.

Федеральный закон «Об образовании РФ» - нормативный правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения [42]. На основе данного закона разрабатываются все остальные нормативные акты.

ФГОС ДО – представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного, доступного, качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Нами были проанализированы документы дошкольного образовательного учреждения:

- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты
 - правила приема обучающихся;
 - режим занятий обучающихся
 - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановление обучающихся
 - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.
 - правила внутреннего порядка обучающихся

- правила внутреннего трудового распорядка
- коллективный договор

На основе анализа Устава дошкольного образовательного учреждения определены следующие задачи:

- формирование у воспитанников общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников, укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью;
- осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Принципы образовательной политики данного детского сада отражаются в основных положениях, определяющие основные направления деятельности, цели и задачи учреждения, способы их реализации, характер организации образовательного процесса, отношения к воспитанникам и педагогам.

1. Принцип гуманистической направленности воспитательной деятельности, определяющий отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, предполагающий

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2. Принцип природосообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что детей воспитывают согласно их полу и возрасту.

3. Принцип культуросообразности, определяющий ориентацию на общечеловеческие ценности, на ценности и нормы национальной культуры.

4. Принцип взаимодействия с социальными службами, правоохранительными органами и т.д.

5. Принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением, обеспечивающий участие всех педагогов и различных общественных организаций в управлении делами детского сада.

Данное учреждение осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе.

Исходя из анализа дошкольного учреждения можно сделать вывод, что организация работает по основным нормативным документам. Режим работы детского сада – пятидневка.

С целью выявления правовой грамотности младших воспитателей, нами была проведена диагностика. Где мы проверяли грамотность нормативно-правовых документов регионального уровня и локальных актов образовательной организации. Количество испытуемых 6 человек. Оценка ответов младших воспитателей будет 0 или 1. Где 0 – это не знает ответа, а 1 – правильный ответ.

Локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций:

- Устав ОУ;
- Лицензия на право образовательной деятельности;
- Лицензия на право ведения медицинской деятельности;
- Договор с учредителем;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о системе оплаты труда сотрудников;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа в ДОУ;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Договор с родителями;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о дополнительных образовательных услугах;
- Документы по охране труда.

Таблица 2

Уровень правовой грамотности младших воспитателей локальных
актов образовательной организации

	1	2	3	4	5	6
Какой документ регулирует деятельность детского сада	1	1	1	1	1	1
На какой срок действует лицензия	1	1	0	1	1	1
С кем согласуется проект программы развития ДОУ	0	0	1	0	1	1
Сколько минимум разделов содержит программа развития ДОУ	1	0	0	0	1	0
Имеет ли право заказчик (родитель) сохранить место в детском саду за ребенка в связи с отпуском	1	1	1	1	1	1
Через какой промежуток времени педагогический работник должен повышать свою квалификацию.	1	1	1	0	0	0
Имеет ли право учредитель изменять образовательные программы воспитания детей, после их утверждения ДОУ	1	0	0	1	1	0
На какой срок заключается коллективный договор	0	0	1	0	0	1
Могут ли родители принимать участие в педагогическом совете	1	1	1	0	0	1
Итог	1	1	1	0	1	1

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- Закон об образовании Свердловской области;

-Указы Губернатора Свердловской области № 299-УГ «Об утверждении Адм. Регламента предоставления Министерством общего и профессионального образования Свердловской области государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжение Губернатора Свердловской области от 30.01.2019 N 17-РГ «О подготовке и проведении в Свердловской области XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России».

- Постановление правительства Свердловской области от 19.07.2018 г. № 452-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 18.12.2013 г. № 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.01.2019. N 51-ПП «Об организации проведения в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, рейтингового голосования по выбору общественных территорий, подлежащих благоустройству в первоочередном порядке».

Таблица 3

Правовая грамотность младших воспитателей регионального уровня

	1	2	3	4	5	6
Какое определение «Воспитания» применяется в законе об образовании Свердловской области	0	1	1	0	1	0
Чем регулируются отношения в сфере образования на территории Свердловской области	1	0	0	1	0	0
Перечислите уровни общего образования	1	0	1	1	1	1
Определение ДОО в законе об образовании	0	0	0	1	1	1
Перечислите компенсацию платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми	0	1	1	1	0	0
Какую компенсацию расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг, может получать педагогический работник государственной образовательной организации, расположенной в сельской местности	0	0	0	0	0	0
Итог:	0	0	0	1	1	0

Таблица 4

Уровень правовой грамотности младших воспитателей в ДООУ №21

	1	2	3	4	5	6
Знания локально нормативных-правовых актов	1	1	1	0	1	1
Знания регионального уровня	0	0	0	1	1	0
Итог:	1	1	1	1	2	1

0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень.

По результатам анкетирования были определены следующие результаты.



Рис 1. Уровень правовой диагностики младших воспитателей

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении необходимо разработать комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей.

Таким образом, анализ опыта деятельности по формированию правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21» показал нам, что в дошкольном учреждении не проводится целенаправленная деятельность на формирование правовой грамотности младших воспитателей. Из-за чего младшие воспитатели и затруднялись ответить на предлагаемые вопросы.

2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей

Актуальность разработки комплекса мероприятий. Мероприятия проводятся в форме командной игры, что способствует развитию коммуникативных компетенций. Творческая атмосфера, положительный настрой участников способствует формированию вовлеченности всего

коллектива. Мероприятия не требуют длительной подготовки.

Младший воспитатель также оказывает огромное влияние на воспитание и развитие ребенка, как и педагог. Таким образом, от правовой грамотности младшего воспитателя зависит и уровень развития детей.

В рамках совершенствования правовой грамотности младших воспитателей предлагается провести комплекс мероприятий, посредством которых правовая грамотность закрепится у младших воспитателей. На основе диагностики младших воспитателей детского сада №21, выявили, что уровень их правовой грамотности средний. Особое внимание стоит уделить региональному уровню правовой грамотности.

Цель комплекса мероприятий: повысить уровень правовой грамотности младших воспитателей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи комплекса мероприятий:

- систематическое изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- изучение методик и технологий;
- обучение использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения;

Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности младших воспитателей:

- педагогический совет;
- лекции, беседы;
- консультации, тренинги, семинары-практикумы;

Формы работы по повышению правовой грамотности младших воспитателей должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов.

Предлагается проведение следующих мероприятий:

1. Педагогический совет.

Цель: Повышение и расширение правового сознания младших воспитателей, повышение сплоченности педагогов и детей.

Задачи: оказание информационно-правовой, психолого-педагогической, методической помощи педагогам, через деловые игры, тренинги, консультации.

Формирование общих подходов к воспитанию, совместному изучению личности ребенка, выработка единых требований, организация помощи в развитии морально нравственных устоев.

План проведения педагогического совета:

1 Выступление воспитателя с докладом «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» (Приложение 1).

2 Выступление старшего воспитателя . «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Приложение 2).

3 Конкурс «Счастливый случай» (Приложение 3)

4 Конкурс «Шире круг»

Конкурс «Счастливый случай»

Цель: Уточнить, закрепить и углубить знания педагогов о правах человека.

Ход конкурса:

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на очень важную актуальную тему: это - права человека, права ребенка. В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других людей. Насколько вы осведомлены в области правовых вопросов, мы с вами сейчас и увидим. Я предлагаю вам участие в конкурсе "Счастливый случай". Правила нашего конкурса будут немного отличаться от телевизионной версии, но для начала нам нужны участники.

Перед нами талантливые педагоги, настоящие профессионалы, истинные знатоки детских душ. Остальные педагоги, я надеюсь, своей

моральной поддержкой будут помогать нашим игрокам. Уважаемые игроки, а вам в нашей игре пригодятся блестящий ум, хорошая память, быстрая реакция, нестандартное мышление.

Правила игры:

1. В каждом раунде игрокам будет задано определенное количество вопросов, на которые отвечать следует быстро, громко, четко.
2. Команда, набравшая большее количество баллов, будет названа победителем (Приложение 3).

2. Конкурс «Шире круг».

Цель:

1. Знакомство младших воспитателей с Конвенцией о правах ребенка.
2. Закрепить знание по содержанию статей данного документа.

Ход конкурса:

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас педагогический совет, посвященный знакомству с конвенцией о правах ребенка. Сегодня мы выясним, что же вы запомнили, как поняли содержание, готовы ли реализовать свои знания в работе и т.д. Наше занятие сегодня пройдет в виде игры. Для этого, во-первых, надоделиться на три команды, что вы уже произвольно и сделали и, во-вторых, выбрать независимую группу экспертов в количестве двух человек, которая будет следить за вашей работой и оценивать по бальной системе.

Как известно, любая игра начинается с разминки. Сейчас я всем вам в качестве разминки предлагаю тест, который содержит вопросы по Конвенции о правах ребенка. Тест состоит из восьми вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответов. Вам предстоит выбрать нужный. Каждый правильный ответ группа экспертов оценит в один балл, т.е. реально каждый член может принести своей команде 8 баллов. Я читаю вопрос, вы проставляете вариант ответа. (Приложение 4).

Тесты собираются и отдаются экспертам, результаты будут сообщаться в конце игры. От разминки переходим к самой игре (Приложение 5).

Условия таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:

- Литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть. Заодно мы увидим, как наши воспитатели знают детскую художественную литературу.

- Назвать статью, которая, по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению. Те статьи Конвенции, о которых мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. Как известно, лучше запоминается то, что вызывает в памяти человека какие-либо ассоциации. Вот сейчас и увидим, какие ассоциации с литературными произведениями вызовут у вас статьи Конвенции. Каждый правильный ответ - 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл. (Приложение 5).

Подводятся общие результаты игры.

- Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями.

5. Деловая игра «Мы знаем права ребенка».

Цель: сформировать систему знаний по защите прав детства.

Задачи:

- выявить творческий потенциал младшего воспитателя
- научить профессионально оценивать педагогические ситуации по защите прав ребенка

Ход игры: воспитатели делятся на 2 команды. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на группы:

Для 1 команды:

- Права, обеспечивающие выживание
- Права, обеспечивающие развитие

Для 2 команды:

- Права, обеспечивающие защиту
- Права, обеспечивающие активное участие в жизни общества

Подумайте и ответьте кто быстрее (Приложение 6).

6. «Волшебный сундучок»

Цель: сформировать знание по защите прав ребенка.

Ход игры: Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека (Приложение 7).

2. Семинар –практикум

«ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»

Цель: повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Расширение знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка;
2. Обогащение воспитателями умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями;
3. Знакомство с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей.

Ход семинара

1. Сообщение темы, задач семинара.
2. Актуальность выдвинутой темы.
3. Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.
4. Тренинговое упражнение «Согрей птичку».

1. Сообщение темы, задач семинара.

Тема нашего семинара – «Правовое образование в ДОУ» Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна и вы станете активными участниками обсуждения.

2. Актуальность выдвинутой темы.

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность

личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. –это необходимое условие гармоничного существования современного человека.

С наступлением XXI века во всём мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях.

Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем генофонд нации?

Поэтому Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка.

3. Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.

В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. в Декларации впервые подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей..

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка была принята в 1959 г. она и явилась первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа –Конвенции о правах ребёнка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар – Фор –де – Франс –Нью –Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест –Индии корабль принял на борт ещё одну группу молодёжи.

Подростки представляли пять континентов, главным образом, южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб –квартиру ООН в Нью –Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 г.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её именуют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

Ведущий. Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни нашей страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. мы с вами должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права.

II. Основная часть.

1.Ознакомление с нормативно –правовой документацией по защите прав детства.

Чтобы ответить на вопрос: «Сколько прав у ребёнка?» - обратимся непосредственно к тексту конвенции. В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав. Существует целый ряд нормативно – правовых и организационных материалов по правам ребёнка.

Ведущий называет документы и законы, регулирующие права ребёнка (3 уровня) и нормативные документы ДОУ, даёт краткую обзорную характеристику этим документам.

Уважаемые коллеги! Уча других, учись и сам! Трудно опровергнуть данное высказывание. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их от посягательств. В противном случае чему мы можем научить других, не обладая знаниями сами?

«Согрей птичку».

Сейчас я предлагаю_ вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому –нибудь теплоту и нежность своего сердца.

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони, прижмите их к груди.... И выпустите птичку на волю (это упражнение также и как «Волшебный сундучок» можно выполнять с детьми).

Я надеюсь, что тема семинара никого из вас не оставила равнодушными, и вы почерпнули для себя что –то нужное и новое. А закончить этот семинар я хочу очень хорошим стихотворением:

В жизни можно по –разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнажённой солнце достать

И подарить его людям.

А. Вознесенский

Таким образом, опыт работы доказывает, что только при объединении усилий всех субъектов образовательного процесса, при творческом подходе к реализации представленных мероприятий, возможен качественный рост

уровня формирования правовой грамотности у младших воспитателей.

Заключение

По итогам выпускного квалификационного исследования были получены следующие выводы и результаты. Анализ литературы позволил установить, что формирование правовой грамотности младших воспитателей является актуальной проблемой. Это обусловлено тем, что право охватывает все важнейшие сферы жизни общества и одним из важнейших элементов формирования правового государства и гражданского общества становления правового сознания, правовой и нравственной культуры личности становится правовая грамотность.

В ходе исследования нами были определены задачи.

В первой задачи мы рассмотрели дошкольное общеобразовательное учреждения. В Федеральном законе «Об образовании» звучат такие слова, что «Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми».

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения во многом зависит от умелого использования знаний правовых основ трудового, гражданского, семейного, международного законодательства, хозяйственной деятельности, знаний нормативно-правовых актов и умений их применять на практике.

В итоге, дошкольное образование преобразовывается прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. Новая концепция, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Российские ДООУ в своей деятельности руководствуются Типовым положением о дошкольном

образовательном учреждении (1995 г.), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений.

По решению второй задачи, мы проанализировали должностные обязанности воспитателей. Узнали кто является младшим воспитателем, рассмотрели общие положения, должностные обязанности, права младших воспитателей.

Младшие воспитатели не имеют права заменять воспитателя, они только оказывают содействие работе педагога-дошкольника в направлении повышения эффективности образовательного процесса и создании благоприятных условий для развития воспитанников в условиях сада.

Решая третью задачу, изучили правовую грамотность, рассмотрели методы формирования правовой грамотности. Ознакомились с определениями. И выяснили, что необходимо научиться грамотно пользоваться правовой информацией, всегда помнить о развитии личности, о творческом мышлении, умении делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения.

По четвертой задачи, проводя анализ опыта деятельности по формированию правовой грамотности младших воспитателей в ДОУ «Детский сад №21», выявили что, в дошкольном учреждении не проводится целенаправленная деятельность на формирование правовой грамотности младших воспитателей. Из-за чего младшие воспитатели и затруднялись ответить на предлагаемые вопросы.

Разработали комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности младших воспитателей. И выяснили, что только при объединении усилий всех субъектов образовательного процесса, при творческом подходе к реализации представленных мероприятий, возможен качественный рост уровня формирования правовой грамотности у младших воспитателей.

Таким образом, сформированные в результате проведения исследования выводы и результаты позволяют говорить о достижении

поставленной в выпускной квалификационной работы цели и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Список использованной литературы

1. Александрова Е.С. Педагогическое проектирование как средство ценностного согласования во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. СПб, 2000. 19 с.
2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 416 с.
3. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе; Детство-Пресс, 2010. 112 с.
4. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДООУ; Детство-Пресс, 2011. 112 с.
5. Бабаев В.К., Баранов В.М., Толстик В.А. Теория права и государства, 2001. 210 с.
6. Балабан М.А., Леонтьева О.М. Образование как «рыночный» интеграл личных интересов // Новые ценности образования: десять концепций. Серия «Новые ценности образования». Выпуск 3. М.: Учебно-воспитательный центр «Инноватор», 1995. С.12-21.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: Перспектива, 2010. 290 с.
8. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. №6. С. 61.
9. Браже Т.Г. Роль гуманитарной культуры в жизнедеятельности взрослых // Образование взрослых в России на рубеже XXI века: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Ч. 1.СПб.: Институт образования взрослых, 1995. С.28 - 32.
10. Вербицкая Н., Назаров В. Мониторинг и саморазвитие школьного управления // Директор школы. 1999. № 5. С. 15-19.
11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДООУ: эффективные формы и методы. М.: Перспектива, 2011 278 с.

12. Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Трудовые отношения в ДОУ; Сфера, 2006. 144 с.
13. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ, 2012. №6. С. 70-78.
14. Глинкина Т.А. Правовая подготовка работников образования // Развитие дополнительного педагогического образования в России: проблемы и перспективы. Материалы юбилейной научно-практической конференции. Т. III. М.: АПК и ПРО, 1998. С. 101 -103.
15. Голицына Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ; Скрипторий 2003, 2011. 325 с.
16. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОУ; Сфера, 2006. 128 с.
17. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ; Детство-Пресс, 2008. 176 с.
18. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДО. Айрис-Пресс, 2008. 160 с.
19. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. С. 168-170.
20. Демурова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом. М., 2010. 151 с.
21. Дуброва В.Н., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М., 2009. 109 с.
22. Елжова Н. В. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа ДОУ, нормативные документы; Феникс, 2011. 288 с.
23. Елжова Н. В. Практикум для воспитателей ДОУ; Феникс, 2011. 192 с.

24. Зарецкая И.И. Функции воспитания по управлению процессом социализации личности // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. С. 173 - 174.
25. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ; Айрис-Пресс, 2009. 128 с.
26. Ильина С. К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация; Сфера, 2011. 128 с.
27. Калиш И.В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. СПб., 1999. 22с.
28. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. 36 с.
29. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности заместителя руководителя общеобразовательного учреждения (завуча). Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. 40с.
30. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и специалиста системы образования. Учебно-практическое пособие. Проблемно-ситуационные задачи. Решения. Комментарии и пояснения. М.: АПК и ПРО, 2001. 36 с.
31. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации; Сфера, 2007. 112 с.
32. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. М.: Учпедгиз, 1995. 656с
33. Копытова Н. Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ; Детство-Пресс, 2009. 492 с.
34. Крыжко В.В. Аксиологические аспекты становления руководителя школы. Развитие дополнительного педагогического

образования в России: проблемы и перспективы. Материалы юбилейной научно

35. Кузнецова С. В., Гнедова Н. М., Романова Т. А., Котова Е. В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие; Сфера, 2009. 112 с.

36. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин Ростов н/Д:Феникс, 2006. 508с.

37. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухин В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. 2000. Изд. 2-е. СПб: Издательство «Образование - Культура», 2001. 212 с.

38. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М., 2011. 152 с.

39. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ; Сфера, 2010. 128 с

40. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как объект воздействия в системе повышения квалификации // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. С. 309-313.

41. Об образовании. Федеральный закон РФ. Принят Государственной Думой 10 июня 1992 г. Официальный текст по состоянию на 1 октября 2002 г.

42. Образовательная политика России на современном этапе. Материалы Государственного Совета РФ // Управление школой. Август 2001 г. №32.

43. Образовательное право. Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа / Под ред.проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатуллы. Уфа: «Восточный университет», 1999. 120 с.

44. Общая теория государства и права. Академический курс / под ред. М.Н. Марченко. Т. 2. Теория права. М.: Издательство «Зерцало», 1998. 416 с.
45. Пономарева Г.М. Общие проблемы современного образования // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. С.6-8.
46. Привезенцев В.А. Как сошьешь, так и износишь. О дальнейшем совершенствовании нормативно-правовой базы // Образовательное право. 2000 г. № 15.
47. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие. М., 1999. 93 с.
48. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
49. Урванцева С.О. Современный взгляд на правовое просвещение // Педагогическое образование в России 2017 №3 с 204-208.
50. Ушаков К.М. Управление изменениями как актуальное содержание повышение квалификации руководителей // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. С.222-223.
51. Федеральная программа развития образования. Приложение к Федеральному закону № 51-ФЗ от 10 апреля 2000 г «Об утверждении Федеральной программы образования» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 16. Ст. 1639.
52. Фриш Г.Л. Методические рекомендации для разработки Устава школы // Сборник материалов для практического руководства современной школой. М.: УЦ «Перспектива», 2000. 176 с.

53. Хавроничев В. Управленческое решение: поиск и реализация. Из опыта исследования взаимоотношений администрации и педагогов // Директор школы. 1999. № 1. С. 2 - 5; № 2. С. 2
54. Хуторской В.Д. Юридическая энциклопедия. М.: Юрист, 2005. 208 с.
55. Чегодаев Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе постдипломного образования педагогических кадров. Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. СПб., 1997. 47 с.
56. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С.35.
57. Чечулина О.А. Современный ребенок: семья плюс детский сад // Обруч. 2008. №1. С.45.
58. Шабельник Е.С. Права ребенка. М.: Вита-пресс, 2011. 204с.
59. Шерайзина Р.М. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования (теоретико-методологические аспекты). Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. СПб, 1994. 48 с.
60. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 194. 144с.
61. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа, 1997. 352с.

Приложение 1.

Выступление воспитателя с докладом «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Права детей сегодня – актуальная тема. Сегодняшние дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, обусловленная общественными отношениями и поведением людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать.

В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущение себя человеком Земли и гражданином собственной страны.

Я считаю, что правовое воспитание имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения. Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое образование всех участников педагогического процесса. В правовых нормах четко формулируются правила: разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Выступление старшего воспитателя с докладом «Жестокое обращение с детьми»

Непременно детей берегите,
Уважайте их право на счастье,
Быстротечное детство храните,
Прогоните все беды, ненастья.

Работа в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста довольно специфична и требует от педагогического и обслуживающего персонала большой отдачи сил и энергии, ведь контингент, с которым приходится взаимодействовать – маленькие дети. Одной из главных проблем, с которой приходится сталкиваться в дошкольных образовательных учреждениях – обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Она должна решаться, опираясь на предыдущий опыт и накопленные знания.

Нарушение прав ребенка связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей. Для того чтобы в дошкольных учреждениях эффективно осуществлялась работа по защите прав детей, необходимо повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников, умение взаимодействовать с родителями.

Воспитатель должен воспринимать работу по соблюдению и защите прав детей не как дополнительную нагрузку, а как важнейшее условие повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Жестокое обращение с детьми: что это такое? «Проблемные» родители – не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребёнка. Это – унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Формы жестокого обращения

Физическое насилие — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление, обвинения в адрес ребенка (брань, крики, принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т. п.

Сексуальное насилие над детьми — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка — невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, находятся во власти более сильного человека, испытывают страх, недоверчивы, замыкаются в себе.

Признаки:

- ребенок плохо развивается, его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;
- ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет, он апатичен, часто плачет или, наоборот, агрессивен, вызывая себе себя ведет;
- ребенок часто переходит от спокойного поведения к внезапно возбужденному поведению и наоборот;
- у ребенка проблемы с обучением в связи с усталостью, недостатка во сне, с плохой концентрацией внимания;
- ребенок проявляет отрицательные отношения к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений, ребенок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки, царапины, раны;
- ребенок жалуется на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов;
- ребенок испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому мужчине (*отцу, брату, соседу*) или матери;
- ребенок проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- ребенок судорожно реагирует на поднятую руку;
- ребенок чрезмерно стремится к одобрению взрослых, ласке, уходит от конфликта и спора с другими людьми, гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех;
- ребенок демонстрирует не соответствующее его возрасту, взрослое поведение, рационален, интересуется вопросами секса;
- ребенок рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми;
- у ребенка проблема со сном, боязнь темноты, энурез.

Проявляющиеся в том или ином сочетании данные признаки могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии над ребенком, в том числе и сексуальном, педагог при подозрении в жестоком обращении должен постараться завоевать доверие ребенка, понаблюдать за его поведением, обращая внимание на вышеуказанные признаки. Обратите внимание на поведение родителей или опекунов, в беседах с ними выразите свою озабоченность поведением.

Алгоритм действий воспитателя при выявлении фактов насилия и жестокости

Если вы видите, жестокое обращение или пренебрежение по отношению к ребенку обязательно сообщите об этом. Ваше равнодушие может стоить ребенку жизни.

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится.

Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого.
2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.
3. Перестаньте шантажировать.
4. Избегайте свидетелей.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Конкурс «Счастливый случай»

1 раунд (вопросы)

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребенка).
2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (1989 г.)
3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка? (54)
4. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека? (1948 г.)
5. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (до 18).
6. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (На родителей)

2 раунд (вопросы)

1. Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)
2. Какое право было нарушено в сказке "Заюшкина избушка"? (Право на неприкосновенность жилища) Кто нарушил это право (Лиса) и кто помог зайцу восстановить свои права? (Петух)
3. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке "Иван Царевич и Серый Волк? (Право на владение личным имуществом)
4. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)
5. Какое право Царевны нарушил Кащей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)
6. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)

3 раунд (финальный)

1. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка? ([Конституция РФ](#); Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Закон РФ "Об образовании"; Уголовный кодекс РФ; Закон РФ "О средствах массовой информации" и др.)
2. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие? (Достоинство)
3. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в ДОУ? (Право на охрану здоровья, право на образование, право на сохранение индивидуальности, право на защиту от всех форм психического и физического насилия, право на развлечения, игры).

Приложение 4.

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
 - а) Ф.М.Достоевскому;
 - б) А.П.Чехову;
 - в) А.М.Горькому.
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
 - а) в 1968 г.;
 - б) в 1982 г.;
 - в) в 1989 г.
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
 - а) таких различий нет;
 - б) национальная принадлежность;
 - в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
 - а) педагог;
 - б) родители;
 - в) члены правительства.
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
 - а) на благотворительные организации;
 - б) на иностранных спонсоров;
 - в) на государство.
6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
 - а) которая не указана в официальных справочниках;
 - б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
 - в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
 - а) чувства страха перед наказанием;
 - б) осторожности в реализации своих желаний;
 - в) чувства достоинства и значимости.
8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:
 - а) 16 лет;
 - б) 18 лет;
 - в) 19 лет.

Приложение 5.

1. "И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! - сказал его отец. - Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду."(Г.Х. Андерсен"Новое платье короля")

Статья 13 (команда зачитывает).

- Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. И не надо ему говорить, как любят некоторые взрослые: "Мал еще, помалкивай!" Ну и что, что мал, ведь, бывает,- и взрослые ошибаются! Но в статье есть оговорка: ребенок может свободно выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет. Ведь бывают такие дети, которые любят дразнить, обзывать других людей. Вот видите, не любят страны - участницы, когда дети грубят.

2. "Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую.

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой: Царь велит своим боярам,

Времени не трать даром, И царицу и приплод Тайно бросить в бездну вод".

(А. С. Пушкин "Сказка о царе Салтане")

Статья 16 (зачитывают).

- Другими словами: никто не имеет права читать чужие письма.

Переписка двух людей - это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?"

(Ш. Перро "Золушка")

Статья 31.

- Иными словами, ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети мира очень любят играть, веселиться, петь, танцевать. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры - это пустяки, что надо заниматься только серьезными делами. Детские игры - это вовсе не пустяки! Ведь в некоторых странах дети вынуждены работать, потому что приходится помогать родителям прокормить семью. Кроме того, некоторые родители чересчур перегружают детей, хотят, чтобы, кроме школы,

их ребенок ходил заниматься музыкой, и на занятия иностранным языком, и в спортивную секцию... И забывают, что право на отдых, на игры, на праздники записано в Конвенции о правах ребенка.

4. - Ничего! Ничего! - сказала фрекен Бок. - У меня и дети, и собаки быстро становятся шелковыми". (А. Лингрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше")

Статья 19.

- Родители, воспитатели, учителя должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Если ребенок балуется или плохо учится, его нельзя оскорблять, обзывать, а тем более бить.

5. "Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры.

(Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок")

Статья 8.

- Иными словами, ребенок не обязан быть как все. Если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его. Дети бывают разные: худенькие и толстые, рыжие и лопоухие, "шустрики" и "копуши", веселые и плаксы... И если этим они отличаются от других - не беда! Если ребенок особенный, пусть таким и остается. И мы должны любить и уважать его таким, какой он есть! Я хочу рассказать вам одну историю. Жил когда-то в стране Дании странный мальчик: длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом. Он вечно думал о чем-то своем, в мечтах путешествовал по разным удивительным странам, не замечая, что все над ним смеются. Потом мальчик вырос, но остался в душе все тем же странным ребенком.

Теперь его знает весь мир, и все дети мира любят его сказки. Его имя Ганс Христиан Андерсен. И сказку про гадкого утенка он написал, вспоминая свое детство. А он ведь был вовсе не плохой, этот гадкий утенок, просто он был не такой, как все.

6. "Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась - нет лягушечьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу:

"Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!"

(р.н. сказка "Царевна-лягушка")

Статья 16.

- Иными словами: ребенок, как и любой другой человек, имеет право на свою личную жизнь, свою тайну. Конечно, нам взрослым, особенно родителям, не все равно, с кем дружит ребенок, где бывает, как одевается, о чем шепчется со своим другом. Родители могут посоветовать, убедить, объяснить ребенку, что им не нравится в его поведении. Но никто не имеет права вмешиваться и силой переделывать жизнь человека по-своему,

указывать: "С этим не дружи! Такую музыку не люби! Думай только так, а не иначе!"

7. "Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. - Иди; - говорит, - и без подснежников не возвращайся".

(С. Маршак "Двенадцать месяцев")

Статья 20.

- Государство должно заботиться о ребенке, который остался без родителей. Здесь говорится о сиротах или детях, чьи родители лишены родительских прав. К сожалению, в нашей стране таких детей не становится меньше. Бывают родители, которым страшно доверить ребенка: пьяницы, наркоманы, психически неполноценные. В этих случаях растить и воспитывать детей должно государство. Но, конечно же, семья, хотя бы и не родная, для ребенка лучше, поэтому детей усыновляют, но государство обязательно должно проверять условия, в которых живут такие дети.

8. - Плаваешь, глупая, ныряешь? Ныряй, ныряй, а я тебя все равно съем!

- Выходи лучше сама! - сказала Лиса".

(Д. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка")

Статья 23.

- Больному ребенку должны быть доступны все радости, всё хорошее, что есть у здоровых детей. И государства - члены ООН обещали постараться вылечить таких детей, помочь их родителям найти лекарства и врачей. Если болезнь неизлечима, государства обещали выделять деньги на специальные школы, где детям помогут адаптироваться к жизни: слепых научат читать, глухонемых - говорить и т.д.

9. - Рубите ей голову! - Крикнула Королева. - Пусть выносят приговор, а виновата она или нет - потом разберемся!"

(Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес")

Статья 40.

- Любой человек, в том числе и ребенок считается невиновным до тех пор, пока не докажут, что он виноват. Один человек не имеет права признать другого виновным, осудить, а тем более наказать. Это может сделать только суд. В суде у человека, которого обвиняют, должен быть защитник (адвокат), который будет ему помогать.

10. Последний вопрос, Команда, ответившая первой, получит дополнительное очко.

"На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинками и отправил сына в школу". (А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино").

Статья 28.

- Да, каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы непременно все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик!

Приложение 6.

- В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)
- Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)
- В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)
- В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)
- Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)
- Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)
- Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)
- Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)
- Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)
- Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушера за хвост? (Право на личную Неприкосновенность)

Приложение 7.

- Свидетельство о рождении — Что за документ? О каком праве он напоминает? *(О праве на имя)*.
- Сердечко — Какое право может обозначать сердце? *(О праве на заботу и любовь)*.
- Домик — Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? *(О праве на имущество)*.
- Конверт — О чём напоминает конверт? *(Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)*.
- Букварь — О каком праве напомнил вам букварь? *(О праве на образование)*.
- Игрушечные зайчиха и зайчик — О чём напоминают эти игрушки? *(О праве ребёнка быть вместе с мамой)*.